



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет з підготовки іноземних громадян
Кафедра фундаментальних та
суспільно-гуманітарних наук**

ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)

**РОБОЧА ПРОГРАМА
освітньої компоненти**

підготовки	другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань	22 Охорона здоров'я
спеціальності	226 Фармація, промислова фармація
освітньої програми	Фармація

2023 рік

Робоча програма освітньої компоненти «Іноземна мова (німецька)» спеціальності 226 Фармація, промислова фармація освітньої програми «Фармація» ((4.10д)у.і. для здобувачів вищої освіти 2 курсу.

Розробники: :

КРУГОВА Юлія, викладач фундаментальних та суспільно-гуманітрних наук.

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук

Протокол від «01» вересня 2023 року № 1

Зав. кафедри

_____ (підпис)



доц. Ольга НАЗАРКО

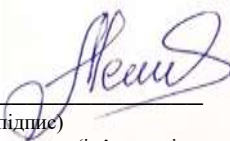
(ім'я та прізвище)

Робоча програма схвалена на засіданні профільної методичної комісії з економіко-управлінських та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від «05» вересня 2023 року № 1

Голова профільної комісії

_____ (підпис)



(ім'я та прізвище)

проф. Алла НЕМЧЕНКО

1. Опис освітньої компоненти

Мова навчання: українська

Статус освітньої компоненти: освітня компонента «Іноземна мова(німецька)» є вибірковою.

Освітня компонента «Іноземна мова(німецька)» є вибірковою дисципліною. Базована на знаннях з Освітньої компоненти «Іноземна мова» рівня А1, Освітня компонента «Іноземна мова (німецька)(вибірк.)» рівня А2 демонструє зовсім інший, вищий рівень досягнення мови. Навчання іноземній мові з використанням навчально-методичного комплексу кафедри інтегрується з дисципліною англійська мова.

Предметом вивчення навчальної Освітньої компоненти «Іноземна мова (німецька)» є лексичний та граматичний матеріал з іноземної мови, необхідний для розвитку лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій відповідно до рівня А2.

Інформаційний обсяг навчальної Освітньої компоненти. На вивчення навчальної Освітньої компоненти відводиться **90 годин, 3 кредити ECTS.**

2. Мета та завдання освітньої компоненти

Метою викладання освітньої компоненти «Іноземна (німецька)» є:

- **практична:** формування у здобувачів вищої освіти комунікативних мовленнєвих компетенцій та вміння застосовувати свої знання з німецької мови для здійснення іншомовного спілкування. А також застосовувати свої знання при аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.

- **освітня:** формування у здобувачів вищої освіти розуміння суті мовних явищ; порівняння явищ іноземної мови з рідною мовою; залучення до діалогу культур; оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії іншомовної країни; уміння працювати з інформаційними ресурсами.

- **розвиваюча:** розвиток умінь застосовувати здобуті знання та навички у певній ситуації мовлення на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; мовленнєвих здібностей; інтелектуальних і пізнавальних здібностей; готовності до участі у спілкуванні з носіями мови; готовності до самоосвіти за просунутими рівнями володіння іноземною мовою.

- **виховна:** виховання у здобувачів вищої освіти культури спілкування, яка прийнята в сучасному світі; ціннісних орієнтацій, почуттів та емоцій; позитивного ставлення до іноземної мови, культури народу, який розмовляє цією мовою.

- **соціальна:** вміння спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

- **соціокультурна:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Англійська мова» є навчити компетенціям, які поділяються на:

- лінгвістичні: лексична, граматична, семантична, фонологічна, орфографічна, орфоепічна;
- соціолінгвістичні: лінгвістичні маркери соціальних стосунків, правила ввічливості, вирази народної мудрості, реєстрові відмінності, діалект та акцент;
- прагматичні: дискурсивна та функціональна компетенція.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Освітня компонента «Іноземна мова (німецька)» забезпечує набуття здобувачами освіти **компетентностей:**

– **інтегральні:** Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з вивченням німецької мови, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із

застосуванням положень, теорій та методів соціальних, психолого-педагогічних наук; формулювати судження; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової та не фахової аудиторії;

– **загальні:**

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іноземною мовою (переважно англійською) на рівні, що забезпечує ефективну професійну діяльність.-

фахові: здатність спілкуватися іноземною мовою, як усно, так і письмово; володіти лексикою на теми пов'язані з професійною сферою діяльності.

ФК 6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їхній аналіз та узагальнення з дотриманням основ академічної доброчесності та норм законодавства.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє освітня компонента «Іноземна мова (німецька)»

ПРН 2. Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності.

ПРН 8. Здійснювати професійне спілкування державною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен знати:

- фахову, предметну лексику вивчаємих Освітніх компонент,
- граматичні конструкції побудови речення

вміти:

- здійснювати правильне оформлення ведення документації щодо якості лікарських засобів, фармацевтичних субстанцій за допомогою знання лексики фізико-хімічних реакцій, властивостей хімічних елементів тощо
 - розуміти основні ідеї професійно-спрямованого тексту, у тому числі й дискусії за фахом
 - вільно спілкуватися з носіями мови
 - чітко, детально висловитись на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти
 - розуміти основні ідеї складних текстів за фахом
 - робити чіткі і детальні повідомлення по широкому колу професійних питань, викласти свій погляд на основну проблему, показати переваги та недоліки
- володіти:
- володіти лексикою на найбільш загальні теми та теми пов'язані з його сферою діяльності
 - усвідомлювати і контролювати організацію змісту
 - вільно висловлювати свої думки щодо роботи та виконання завдань у хімічній лабораторії
 - може висловлювати впевнено на фахові питання
 - письмовим викладенням своєї точки зору щодо хімічних явищ, досліджень хімічних реакцій, визначення якості субстанції тощо

4. Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах	
	денна форма	
	усього	у тому числі

		л	п	сем	інд	с.р.
Тема 1. Знайомство та німецька абетка <i>Грамматика:</i> Дієслово “sein”	9		3			6
Тема 2. Числівники в німецькій мові <i>Грамматика:</i> Особові займенники	9		3			6
Тема 3. Професії та робоче місце <i>Грамматика:</i> Präsens	9		3			6
Тема 4. Я, моя родина, мої друзі <i>Грамматика:</i> Артиклі в німецькій мові	9		3			6
Тематичний контроль (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест). ЗМ 1	9		3			6
Разом за змістовим модулем 1	45		15			30
Тема 5. Їжа та напої. У ресторані. <i>Грамматика:</i> Іменники та їх рід	8		3			5
Тема 6 У магазині <i>Грамматика:</i> Неозначний артикль в німецькій мові	8		3			5
Тема 7 Країни та національності <i>Грамматика:</i> Присвійні займенники	8		3			5
Тема 8. Німеччина <i>Грамматика:</i> Утворення наказового способа	7		2			5
Тематичний контроль поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест) ЗМ 2	7		2			5
Семестровий залік	7		2			5
Разом за змістовим модулем 2	45		15			30
Усього годин за 1 модуль	90		30			60

5. Зміст програми освітньої компоненти

Модуль 1

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Знайомство та німецька абетка Граматика: Дієслово “sein”

Тема 2. Чтслівники в німецькій мові Граматика: Особові займенники

Тема 3. Професії та робоче місце Граматика: Präsens

Тема 4. Я, моя родина, мої друзі Граматика: Артиклі в німецькій мові

Тематичний контроль (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест). КЗМ 1

Змістовий модуль 2.

Тема 5. Їжа та напої. У ресторані. Граматика: Іменники та їх рід

Тема 6. У магазині Граматика: Неозначний артикль в німецькій мові

Тема 7. Країни та національності Граматика: Присвійні займенники

Тема 8. Німеччина Граматика: Утворення наказового способа

Тематичний контроль поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест) КЗМ 2

Семестровий залік з модуля

6. Теми лекцій

(не передбачено робочим навчальним планом)

7. Теми семінарських занять

(не передбачено робочим навчальним планом)

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
Модуль 1		
1.	Тема 1. Знайомство та німецька абетка Граматика: Дієслово “sein”	3
2.	Тема 2. Чтслівники в німецькій мові Граматика: Особові займенники	3
3.	Тема 3. Професії та робоче місце Граматика: Präsens	3
4.	Тема 4. Я, моя родина, мої друзі Граматика: Артиклі в німецькій мові	3
5.	Тематичний контроль (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест). КЗМ 1	3
6.	Тема 5. Їжа та напої. У ресторані. Граматика: Іменники та їх рід	3
7.	Тема 6. У магазині Граматика: Неозначний артикль в німецькій мові	3
8.	Тема 7. Країни та національності Граматика: Присвійні займенники	3
9.	Тема 8. Німеччина Граматика: Утворення наказового способа	2

10.	Тематичний контроль поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест) КЗМ 2	2
11.	Семестровий залік	2
Разом		30

9. Теми лабораторних занять

(не передбачено робочим навчальним планом)

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1.	Підготовка презентацій, доповідей на тему «Культурна спадщина Німеччини».	6
2.	Підготовка презентацій, доповідей на тему «Німецька музика, пісні німецькою мовою»	6
3.	Підготовка презентацій, доповідей на тему «Свята осінньо-зимового календарного циклу»	6
4.	Підготовка презентацій, доповідей на тему «Особливості перекладу певних граматичних структур, термінів, тощо»	6
5.	Підготовка до тематичного контролю (КЗМ 1)	6
6.	Підготовка презентацій, доповідей на тему «Найбільші міста у Німеччині»	5
7.	Підготовка презентацій, доповідей на тему «Лінгвокультурний компонент»	5
8.	Підготовка презентацій, доповідей на тему «Діалекти німецької мови»	5
9.	Підготовка презентацій, доповідей на тему «Берлін»	5
10.	Підготовка до тематичного контролю (КЗМ 2)	5
11.	Підготовка до семестрового заліку	5
Усього годин		60

Завдання для самостійної роботи

Завдання для самостійної **аудиторної роботи** здобувачів вищої освіти, які навчають комунікативним компетенціям, можна узагальнити у наступному вигляді:

- прослухайте аудіозапис тексту та слів до вивчаємої теми та виконайте вправи на multiple choice на розуміння прослуханої інформації
- перекладіть слова до тексту, який читали вдома
- дайте відповіді на запитання до тексту
- розкажіть розмовну тему
- прочитайте та перекладіть на рідну мову текст з підручника
- розв'яжіть ситуативні завдання
- обговорення, написання студентських творів за темами практичних занять: напишіть переклад тексту для конкурсу на кращий переклад
- виконайте завдання на читання, переклад, розуміння тексту, а також завдання на перевірку вміння та навичок комунікації та розуміння прослуханої інформації у олімпіадах

Завдання для самостійної **позааудиторної роботи** здобувачів вищої освіти:

- підготуйте повідомлення, презентацію, доповідь на тему, що вивчається,
- вивчить напам'ять лексику з теми,
- підготуйте тему з граматики,
- підготуйте лексичну тему,
- напишіть науково-дослідну роботу, за темою відображеною у плані,
- зробіть виступ на конференціях, у гуртках СНО,
- прочитайте самостійно рекомендовану літературу при підготовці до занять,
- напишіть реферат за темою, що вивчається,
- зробіть читання та переклад текстів домашнього завдання,
- виконайте письмові вправи,
- напишіть твір за поданою темою.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти та вибір оптимальних форм та методів її організації спонукає до отримування навчальної інформації з різноманітних джерел, починаючи з друкованих видань й до Internet ресурсів, формує навички самостійного планування і організації власного навчального процесу, що забезпечує перехід до самоосвіти після завершення навчання у ВНЗ.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні кожного модуля (залікового кредиту) – **100**.

Під час практичних занять здійснюється **поточний контроль** (засвоєння теми), та **контроль змістових модулів (КЗМ)** та **семестровий залік**.

Критерії оцінювання та розрахунок кількості балів за поточний контроль та КЗМ

Оцінка	Кількість балів
«5А»	6
«4В»	5.5
«4С»	5
«3D»	4.5
«3Е»	3.5

«5А» ставиться студенту, який показав глибокі знання граматики та лексики іноземної мови, що передбачено робочою програмою, правильно відповідає на всі граматичні тестові завдання, відмінно читає та перекладає тексти та демонструє дуже високий рівень володіння монологічним та діалогічним мовленням.

«4В» ставиться студенту, який засвоїв на високому рівні граматику та лексику іноземної мови, що передбачено робочою програмою, правильно відповідає на переважну більшість тестових завдань, дуже добре читає та перекладає тексти та демонструє високий рівень володіння монологічним та діалогічним мовленням.

«4С» ставиться студенту, який показав нестабільні знання граматики та лексики іноземної мови, що передбачено робочою програмою, робить помилки в граматичних тестових завданнях, добре читає та перекладає тексти та демонструє достатній рівень володіння монологічним та діалогічним мовленням.

«3D» ставиться студенту, який продемонстрував слабкі знання граматики та лексики іноземної мови, що передбачено робочою програмою, робить суттєві помилки в граматичних тестових завданнях, задовільно читає та перекладає тексти та демонструє слабкий рівень володіння монологічним та діалогічним мовленням.

«3Е» ставиться студенту, який продемонстрував

незнання базової граматики та лексики іноземної мови, про що свідчать численні помилки в роботі в граматичних тестових завданнях, задовільно читає та перекладає тексти та демонструє дуже слабкий рівень володіння монологічним та діалогічним мовленням.

Семестровий залік засвоєння здійснюється наприкінці завершення вивчення Освітньої компоненти на семестрових контрольних заняттях. Він здійснюється за допомогою написання модульної роботи, яка складається з лексико-граматичних тестів, завдань на розуміння тексту та розмовної теми.

Для здобувачів вищої освіти, які хочуть підвищити оцінку з Освітньої компоненти після закінчення її вивчення, навчальним планом передбачено термін для перескладання.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням Освітньої компоненти	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням Освітньої компоненти

12. Форми поточного та семестрового контролю успішності навчання

Поточний контроль: здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачем.

На практичних заняттях здійснюється об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки здобувачів: виконання практичних завдань, складання тестового контролю, написання лексичного диктанту, перевірка знань теоретичного матеріалу (усне опитування), захист індивідуального завдання.

Теоретичні знання – індивідуальне опитування, співбесіда.

Практичні навички та уміння – виконання вправ з перевірки лексико-граматичних категорій сучасної української літературної мови, написання лексичних диктантів, складання текстів художнього, публіцистичного та наукового стилю, творчі завдання, тестові завдання, комп'ютерне тестування.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань.

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до семестрового контролю: рейтинг має складати – 60-100 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

13.Методичне забезпечення

1. Навчальна програма
2. Робоча програма
3. Силабус дисципліни
4. Календарно-тематичний план лекцій
5. Календарно-тематичний план практичних занять
6. Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти
7. Перелік практичних навичок, що відпрацьовуються у тренінгових класах
8. Збірник тестових завдань з дисципліни
9. Пакет білетів для контролю засвоєння змістових модулів
10. Методичні вказівки з навчальної дисципліни для викладачів
11. Методичні рекомендації до практичних занять
12. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни

13. Рекомендована література

Основна

1. Tangram aktuell. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1. –Max Hueber Verlag, 2016.–152. S.
2. Бараняк М. М., Жуковець А. М., Пушкар Т. М., Трохимчук О. В. Практичний курс німецької мови (Essen und Trinken. Alltag. Reisen.): Навчально-методичний посібник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. – 96 с.

Допоміжна

1. В. А. Котвицька, О. А. Лазебна. Deutsche Grammatik Schritt für Schritt. Lehr- und Übungsbuch. Kompaktausgabe: підручн. для студ. спец. 035 «Філологія» / – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. – 140 с. – Бібліогр. : с. 132.

15. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. Сайт кафедри фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук <https://podfac.nuph.edu.ua/>
2. Сайт бібліотеки НФаУ <http://lib.nuph.edu.ua>
3. <http://www.deutschlern.net/> На сайті представлені матеріали для навчання німецької мови
4. http://www.hueber.de/seite/landeskunde_daf На сайті представлені матеріали для навчання німецької мови